

¿QUÉ ES LA LOGOTERAPIA?

SÍ A LA VIDA A PESAR DE TODO

La Logoterapia está estrechamente ligada al pensamiento y experiencias de vida de su fundador el neuropsiquiatra y filósofo Viktor E. Frankl.

De espíritu inquieto e inteligencia inquisitiva Frankl se constanció con las ideas de Sigmund Freud, y más tarde fue colaborador de Alfred Adler.

Por diferencias teóricas sobre la conceptualización de lo que es el hombre, se distancia de ambos y funda la logoterapia, también llamada tercera escuela vienesa de psicoterapia. La primera es el psicoanálisis (Freud) y la segunda la psicología individual (Adler).

En 1942 fue llevado a varios campos de concentración. Su paso por ellos lo conectó con el dolor y también con aquello que, en esencia, les permitió a esos hombres mantener su humanidad en esa situación límite. Vivió en carne propia la fuerza del espíritu.

Narra esta experiencia en *"El Hombre en Busca de Sentido"* allí sostiene que: *"al hombre se le puede arrebatar todo salvo una cosa: La última de las libertades humanas –la elección de la actitud personal ante un conjunto de circunstancias– para decidir su propio camino."*

Luego de su paso por Auschwitz, continuó la práctica médica y psi-

ser original, único e irreplicable en relación existencial con todo lo que no es él. Una unidad biológica-psicológica-espiritual-existencial abierta a la Trascendencia.

El acento está puesto en el aspecto espiritual de la existencia en el mundo. Lo espiritual es la esencia del ser humano, y se define como la **capacidad de autoconciencia**, es decir poder pensarse a sí mismo.

Y **existir**: salir de uno mismo sin dejar de ser uno mismo

El idioma de lo espiritual es la **Libertad**. El ser humano es libre. Su libertad consiste en dar respuestas a aquello que lo condiciona desde lo biológico, psicológico y social, para adoptar una postura frente a todas las influencias existentes: para afirmarlas o negarlas, para seguir las o resistirse a ellas. Esta libertad se despliega siempre "para algo" y/o "ante alguien". Las diferentes posiciones que el hombre adopte van escribiendo su biografía.

El hombre es un ser condicionado por sus circunstancias pero no determinado por ellas. Aún ante situaciones sumamente condicionantes, puede recurrir

en pos del despliegue de valores. Distinguimos tres tipos de valores: **creativos, vivenciales, y de actitud**, siendo estos últimos los que se adoptan ante las situaciones límite. Frankl afirma que la vida tiene sentido bajo cualquier circunstancia, aún en situaciones límite como el dolor, la enfermedad, la pérdida de un ser querido, etc. El sentido de cada situación particular me ayuda a encontrar el sentido a la vida. Pero éste no puede ser dado sino que debe ser hallado por uno mismo.

LA PRÁCTICA LOGOTERAPÉUTICA:

Cuando el ser humano enferma aquello que lo aqueja atraviesa todos y cada uno de los niveles de su ser. Como persona padece como totalidad y unidad, aunque el proceso por el que atraviesa parezca remitir una causa puntual. Causa y efecto no son métricas absolutas que use un logoterapeuta pues centra su atención en el proceso como totalidad.

La consideración que el ser humano **no es aquello de lo que se ve aquejado**, permite que la persona recobre su dignidad ante la enfermedad cualquiera sea esta. A la vez permite al psicólogo o médico tratarlo en sus múltiples facetas, considerando la multipluridad de su ser. Recuperar o mantener la salud implica un enfoque antropológico del proceso, es humanizarlo, devolverle sus dimensiones existenciales tanto a la situación vivencial como a la persona que transita por ella.

El dolor del padecer puede ser mucho más llevadero cuando se reconoce en él al ser humano que lo afronta.

Preguntarnos cómo afronta aquello que le ha tocado vivir resulta más potenciador que centrarnos en lo que le está pasando, es enfocarnos en quién y cómo pasa por ello. Este enfoque nos permite comprender de qué estamos hechos los seres humanos. Dónde se halla la dignidad de las personas frente al dolor y no quedarnos en las causas sino apuntar a los fines, nos permite explorar los **para qué** de estas situaciones.

El sentido del dolor, como el sentido de la felicidad, no nos vienen dados a priori sino que es necesario buscarlos en

SEMBLANTES

HOMBRE – MUJER

El presente artículo corresponde a un trabajo de presentaciones teórico-clínico del seminario de Semblantes que se realiza los días Viernes en la escuela de Orientación Lacaniana (EOL)

Tres viñetas para pensar algo acerca de los semblantes.

1- Un humorista comenta por radio la nueva disposición en Ciudad de México, donde dado el incremento de la violencia cotidiana, particularmente hacia las mujeres, han creado taxis color rosa, conducidos por damas taxistas, que solo admiten pasajeras, que quedarían así al resguardo de los varones que podrían acechar la inocencia femenina. Remata su alocución con una ingeniosa fantasía en la que imagina que llegada la hora pico de demanda de taxis, más de un viril chamacote se calzaría tacos y peluca para abalanzarse sobre algún taxi rosa, solo consagrado a las féminas.

2- Una mediática bailarina de generosas curvas y resonados romances con galanes refiere por televisión, que el cuerpo de una tal fulana es muchísimo más atractivo que el de un hombre.

Ese cuerpo de mujer le gana por cuerpos al de un atlético Adán.

3- Joven encargado de edificio, casado y con una hija de 4 años, alegre y bonita morocha de largo, sedoso y enulado cabello, espera un segundo vástago en época del mundial del football, en que Maradona fulguraba en la cancha con la redonda. La cigüeña trajo nuevamente una niña. Dolor del padre?..., decepción de la madre?...No se sabe bien como fue el entramado, pero una semana después, aparece la muchachita sin sus rulos, con decidido corte de pelo de varón, camiseta argentina blanca y celeste y pelota de football número 5, rebotando en el hall del edificio.

...todo lo que es discurso no puede sino mostrarse como semblante, (...) el ser hablante está condenado al semblante.

Los tres recortes al modo de una tirada de dados, nos aproximan a las aristas de los semblantes en su articulación Hombre- Mujer.

Los significantes Hombre-Mujer, nos conducen rápidamente a pensar en la "diferencia sexual". Las diferencias de los sexos han dado lugar a infinitos kilómetros de escritura, de lo que la literatura testimonia más que en abundancia como así también la psicología y el psicoanálisis en sus diversas versiones. Freud habla de la distinción anatómica entre los sexos y sus consecuencias psíquicas y Lacan habla de la posición sexual y la relación sexual, particularmente con su célebre fórmula "no hay relación sexual" que advierte que no hay proporción entre los sexos, ya que entre las posiciones sexuales masculina y femenina, el Otro del lenguaje media entre ellas como un tercero.

Para Freud así como existen diferencias físicas entre hombres y mujeres, también hay diferencias psíquicas. Ciertas características psíquicas pueden denominarse "masculinas" y otras "femeninas". Freud no intenta dar ninguna definición formal de ambos términos y se limita a describir la adquisición por el sujeto humano de características psíquicas masculinas o femeninas... No se trata de algo instintivo o natural, sino de un complejo proceso en el cual las diferencias anatómicas interactúan con factores sociales y psíquicos. El proceso gira en torno al Complejo de Castración, complejo en el cual el varón teme ser privado del pene, mientras que la niña, que supone que ya ha sido privada del suyo, desarrolla la envidia del pene.

Para Lacan la masculinidad y la femineidad no son esencias biológicas sino posiciones simbólicas. La asunción de una de ellas es fundamental para la construcción de la subjetividad.

El sujeto es esencialmente un sujeto sexuado.

...es la psicoterapia que se centra en el significado de la existencia humana, así como en la búsqueda de sentido por parte del hombre.

coterapéutica, dictó conferencias, publicó varios libros, e hizo oír su predica por **rehumanizar** la ciencia.

¿QUÉ ES LA LOGOTERAPIA?

"Logos" es una palabra griega que equivale a "sentido", "significado" o "propósito", es la psicoterapia que se centra en el significado de la existencia humana, así como en la búsqueda de sentido por parte del hombre.

Sostiene que la primera fuerza motivante del hombre es la lucha por encontrar sentido a la **propia vida**. Como todo análisis, trata de hacer a la persona consciente de lo que anhela en lo más profundo de su ser.

Como actividad psicoterapéutica hunde sus raíces y se nutre de una visión filosófica y antropológica del hombre. Lo considera como un todo integrado, un

a la capacidad espiritual que llamamos **capacidad de oposición del espíritu**. Es el poder de la persona de afirmarse frente a lo que le pasa. Esta afirmación se inscribe en la toma de actitud que las personas podemos hacer frente a esas condiciones que nos tocan vivir. No podemos elegir si vivir o no estas circunstancias pero si podemos elegir el "cómo".

La libertad apela a la realización del acto responsable. **Responsabilidad** entendida como capacidad para responder y hacerse cargo de las consecuencias de lo elegido. El hombre decide su actitud en cada situación al tomar posición libremente, ante sus condicionamientos como también con respecto a la posibilidad de realizar un valor.

En tanto, la **Autotrascendencia** es la capacidad de salir de uno mismo

PSICOLOGÍA / OTRAS CORRIENTES

POR ADRIANA MAISONNAVE*
Y MARCELO ANNETTA**

¿QUÉ ES LA LOGOTERAPIA?

(CONTINÚA DE PÁG.1)

las situaciones de nuestra vida. Por eso el por qué enfermó y de qué enfermó la persona es sólo uno de los ámbitos de abordaje para poder intervenir en favor del ser humano doliente. Pero no olvidemos los ámbitos: del sentido, de la conciencia, de la actitud frente a las circunstancias, de la libertad de elegir y de la conciencia autotranscendente.

son dos personas que comparten y transitan parte del camino juntas, priorizando el diálogo (dia= dos, logos= sentido). Son dos existentes que dialogan, buscando un sentido que es la verdad común.

Se establece así una relación de ayuda donde el objetivo es calmar el sufrimiento del paciente.

Es fundamental en logoterapia el respeto a la individualidad y originalidad de ese ser único e irrepitible que esta frente a nosotros.

No olvidemos los sentimientos, ideales, afectos, valores que esa persona mal llamada enferma porta en sí y puede o no descubrir de acuerdo a como sea acompañada en esa situación por el profesional.

Es fundamental en logoterapia el respeto a la individualidad y originalidad de ese ser único e irrepitible que esta frente a nosotros. Por ello son sus propias valoraciones: -de sí mismo, de las situaciones por las que atraviesa, de los otros involucrados-, en el contexto de sus creencias personales, las que nos guían en la forma en que vamos a orientarlo, es desde allí que se despliega el "cómo" de nuestra acción terapéutica.

Es importante en el trabajo con las personas aclarar concientemente su escala y jerarquía de valores al enfrentarse a un proceso de resolución de problemas. Son sus valores los que nos guían en el proceso de ayudarlo y orientarlo y no los valores del terapeuta.

La modalidad que se emplea en la consulta es el **encuentro terapéutico**.

Entendido como un encuentro genuinamente humano. Terapeuta y paciente,

La actitud del terapeuta consiste en la comprensión del paciente. En entender no tanto qué es lo que vivió sino **cómo** y por que tomó **esa** actitud ante lo vivido.

Y la tarea en ayudar a que salga a la luz (des-velar) lo personal en **esa** persona intentando lograr que se vincule, no sólo con él, sino en mayor medida a otras personas y consigo mismo.

Lo que cura es la relación, el vínculo entre ambos y el alivio se hace observable como un aumento en la libertad del paciente. ■

*Psicóloga
adrianamaisonnave@redlogo.com.ar
**Psicólogo
marceloannetta@redlogo.com.ar

PSICOANÁLISIS / OPINIONES

POR LAURA DAVILA*

INCONSCIENTE Y SUEÑO

Comenzaré con una cita de Martín Heidegger

"...las palabras son pozos de agua en cuya búsqueda el decir perfora la tierra..."

Si, escribir es ejercer el pensamiento a través de la escritura, tomare en esta ocasión, dos conceptos, Inconsciente y Sueño enlazados en el origen del psicoanálisis, que permiten enredarse y desenredarse para pensar la clínica.

Comencé a interesarme por el sueño, en su vertiente de "ser la vía regia de acceso al inconsciente", me encontré con Irma, sueño inaugural,

Ahí Freud da un paso, Pero, ¿en qué consiste ese paso?.

Hace poco leí que Freud entra a ese sueño como médico y sale como analista,

Y es en esa salida donde ubica la materialidad del inconsciente, siendo de palabras.

"El lenguaje sin duda está hecho de lalengua.

Es una elucubración de saber sobre lalengua. Pero el inconsciente es un saber, una habilidad, un saber hacer con lalengua. "Y lo que se sabe hacer con lalengua rebasa con mucho aquello de que puede darse cuenta en nombre del lenguaje." Seminario 20. Clase 11

Habla de palabra, palabra que se produce en relación a un Otro, en tanto es necesario un Otro para que la palabra pueda pasar, esto hace referencia a la transferencia que esta allí en juego.

do que el inconsciente es algo que habla en el sujeto, más allá del yo, e incluso cuando el sujeto no lo sabe, y que dice más de lo que supone.

Lacan en *Instancia de la letra* dice

¿A qué apuntaría una análisis sino a realizar algo del sujeto? El despertar es lo real en su aspecto de imposible, que solo se escribe a la fuerza y por fuerza.

Lacan en función y campo puntualiza que: la experiencia analítica tiene un único medium "la palabra del paciente".

Retomando la palabra que intenta pasar, ¿Qué implicara ese paso?

Para esto me serviré de las definiciones de inconsciente. El inconsciente es el discurso del Otro en la medida que el lenguaje precede al sujeto, y que éste no adviene sino a través de la alienación significativa al discurso del Otro, pero

que Freud en *La interpretación de los Sueños* no hace otra cosa que dar las leyes del Inconsciente, que no son otras que las leyes del lenguaje, metáfora y metonimia, condensación y desplazamiento.

Si en el sueño hay al menos dos momentos, el de soñar y el de pasar ese sueño en palabras, ese paso no aclara, no es de una zona oscura a otra clara, no es desde adentro hacia afuera, ya que no se trata del inconsciente freudiano.

El inconsciente freudiano no es el nuestro.

El sueño freudiano tampoco es el nuestro.

En el relato del sueño esta contenida una operación de lectura- escritura.

Se lee la imagen, se traduce a palabras, se escribe como letra que marca el cuerpo en el sentido del Otro goce, deseo realizado en Freud.

Por eso, es la vía regia, porque algo de la unidad esta de entrada perdida, es un discurso que pertenece a otra lógica.

Ahí donde hay un deseo que se realiza, es necesario pensarlo en términos de realización de goce, conectado al a. El sueño contiene en su texto los significantes que operan el corte en la estructura.

Lo importante, el sueño lo muestra, es que los síntomas analíticos se producen en la corriente de una palabra que intenta pasar

Cuando Lacan toma en el Seminario 2 el sueño de la inyección de Irma dice y es de ahí donde partí para producir este texto:

"Lo importante, el sueño lo muestra, es que los síntomas analíticos se producen en la corriente de una palabra que intenta pasar"

como el todo es un imposible lógico, se precipita un resto, que posibilita la separación.

Entonces

¿Cuál es la parte en el sujeto?, que habla El análisis dice: es el inconsciente.

Naturalmente, para que la pregunta tenga sentido, es necesario haber admiti-

Librería La Facultad
WWW.LIBRERIALAFACULTAD.COM
PSICOLOGIA | PSICOANÁLISIS
FILOSOFIA
DICCIONARIOS | TEST
Av. Independencia 3065 P.B.
info@librerialafacultad.com
4957-5816 | 4931-5550 Interno 125

CLASES PERSONALIZADAS PARA TODAS LAS EDADES
YOGATERAPIA. STRESS. RELAJACION
ARANCELES PREFERENCIALES P/ESTUDIANTES
YOGA INTEGRAL
www.caminodelyoga.blogspot.com
4865-7987
15-5529-8369
Liliana Zeoli
profesora F.A.D.Y.
lilianazeoli@fibertel.com.ar

CALLAO Y CORRIENTES
Consultorios por día y hora
SECRETARIA | MENSAJERIA
SALA DE ESPERA
15-6093-1858 / 4371-9939

PSICOANÁLISIS
Niños, adolescentes y adultos.
Honorarios accesibles.
Consultorio en Capital.
Lic. Analía Stempel
15-36678188

CONSULTORIOS CABALLITO Alquiler por Hora/Mes
- Edificio de categoría, 15 consultorios totalmente equipados, amplios y confortables, aire acondicionado.
- 10 años en la zona.
- Servicio de Secretaría y Mensajería.
ACOYTE Y RIVADAVIA
contacto@consultcaballito.com.ar
www.consultcaballito.com.ar
4902-6816 / 4903-3664

EL OTRO

STAFF

DIRECTOR
José Méndez jhmendez@infovia.com.ar

SECRETARIA DE REDACCIÓN
Delia Andrade

COORDINADORA EDITORIAL
Gabriela Tumarkin

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN
Estudio Pica contacto@estudiopica.com.ar

Ediciones El Otro | tel.: 4952-3834
mails: periodico@psi-elotro.com.ar /
elotro@infovia.com.ar / periodicoelotro@gmail.com
web: www.psi-elotro.com.ar

Impreso en Agencia Periodística Cid: 4331-5050

ADVERTENCIA: 1) Las consecuencias legales que pudieran derivarse de las notas publicadas son responsabilidad de los autores y/o entrevistados de las mismas. 2) La legalidad o calidad de los servicios y/o productos que se ofrecen en la publicidad de este medio son responsabilidad directa de los anunciantes. 3) Todos los derechos de publicación quedan reservados para esta editorial y suponen la aceptación de esta condición previa antes de publicarse.

CONDICIONES GENERALES DE LA PUBLICIDAD: La publicidad es DOBLE para clasificados profesionales, avisos preferenciales y gacetiilla (periódico e internet), sin logos - pago por adelantado en Banco Galicia (cta. cte. n° 13575-3001-9 a nombre de José Méndez)

PSICOANÁLISIS

LIC. MARGARITA IDELSOHN
PSICÓLOGA PSICOANALISTA
CIUDAD JARDÍN DEL PALOMAR
4758.8381

ALQUILER DE CONSULTORIOS

FLORES
Alt. Rivadavia 6700

CONSULTORIOS
de Categoría
HORA | DÍA | MES

4631-1520 / 15-4160-9656

PSICOANÁLISIS / ELABORACIONES TEÓRICAS

POR RAÚL G. FERNÁNDEZ AVELLO*

SEMBLANTES

HOMBRE - MUJER

(CONTINÚA DE PÁG. 1)

"Hombre" y "Mujer" son dos significantes que representan estas dos posiciones subjetivas. No obstante, no hay ningún significante de la diferencia sexual como tal que le permita al sujeto simbolizar plenamente las funciones hombre y mujer, resultando por tanto imposible alcanzar una posición sexual plenamente terminada.

Es doctrina para la teoría psicoanalítica: que la anatomía no determina la posición sexual del sujeto. Hay por tanto hiancia entre la biología y el inconsciente, terreno que nos abre a la dimensión de los semblantes.

Valiéndome de la orientación que ofrece Jacques Alain Miller en su Seminario "De la naturaleza de los semblantes", referiré extractos de algunas de sus puntuaciones que nos allanen el camino.

¿Qué es el semblante?

Una categoría, categorías de las que no puede prescindir el psicoanálisis y entre las cuales se destacan las que Lacan utilizó: lo Real, lo Simbólico y lo Imaginario y también el Semblante que introdujo luego de "El reverso del Psicoanálisis" (Seminario XVII).

...tratándose el semblante de un concepto estrechamente relacionado con la oposición filosófica clásica entre apariencia y esencia.

Conceptualizó esta categoría después de inventar la estructura de los cuatro discursos, y preguntarse en el Seminario XVIII, si era posible un discurso que no fuera del semblante.

Se empeña allí en distinguir lo que era de verdad y lo que era de semblante.

Concluye que todo lo que es discurso no puede sino mostrarse como semblante, afirmación que avanza hasta sostener que el ser hablante está condenado al semblante.

La idea de que las apariencias son engañosas recorre toda la obra de Lacan; tratándose el semblante de un concepto estrechamente relacionado con la oposición filosófica clásica entre apariencia y esencia. La distinción entre lo imaginario y lo simbólico también implica esta oposición. Lo imaginario es el reino de los fenómenos observables, mientras que lo simbólico es el reino de las estructuras subyacentes que no pueden observarse pero sí deducirse.

Lacan entró al camino del psicoanálisis con el estadio del espejo, donde muestra que el yo depende del semejante, y que este lazo pasa por una relación con el semblante, bajo la forma de la apariencia.

Semejante y Semblante comparten la misma raíz latina (similis).

Nos preguntamos entonces:

¿El semblante es lo imaginario?

Si así lo fuera esta categoría sería una redundancia, y resulta por tanto imposible reducir el semblante a lo imaginario. Articula también el término semblante del lado de lo simbólico, marcando que lo simbólico es semblante. Esta secuencia conduce a Lacan de lo simbólico al significante y del significante al semblante.

Dice J. Alain Miller en el citado Seminario: "La enseñanza de Lacan comenzó reduciendo lo simbólico al significante, desimaginando el símbolo." "Con la promoción de la noción de significante en el símbolo se acentuó la disyunción entre el significante y la imagen..." "...al distinguir seriamente la imagen del significante, desaparece la palabra imago, que Lacan mismo utilizó." "Antes de su enseñanza propiamente dicha, Lacan había hecho de la imago el eje de su teoría del psicoanálisis."¹

"<La instancia de la letra...> consagra este movimiento que comienza distinguiendo entre el significante y la imagen, lo que da lugar al manejo de la lingüística, la lógica,... la topología, donde se trata de símbolos que no deben nada a la imagen."²

Esta disyunción plantea que el significante es tan semblante como la imagen y establece una equivalencia entre ambos registros simbólico e imaginario, con respecto a lo real.

"Esto ya está esbozado en "La ética del Psicoanálisis", donde simbólico e imaginario son clasificados indistintamente entre las Vorstellungen, representaciones que gravitan en torno a la Cosa. En otras palabras, desde que se introduce el goce, lo simbólico y lo imaginario se confunden: respecto de la naturaleza de la Cosa estos registros vienen a serlo mismo."

"...la introducción por Lacan de la categoría de semblante es una escala en el camino del nudo borromeo. La perspectiva borromea permite ver como equivalentes los términos simbólico, imaginario y real."⁴

El semblante como categoría es lo opuesto a lo real.

Dice Martin Heidegger en "Introducción a la metafísica" "Nosotros...tratamos de reconquistar la no destruida fuerza nominadora del lenguaje y de las palabras, porque las palabras y el lenguaje no son vainas en las que solo se envuelven las cosas al servicio de la comunicación hablada y escrita. Solo en la palabra y el lenguaje las cosas devienen y son."⁵

Segunda pregunta que se formula Jacques Alain Miller:

¿El ser está del lado del semblante o del lado de lo real?

Con Lacan, no dudamos en separar el ser de lo real y situamos al ser del lado del semblante. Este es el sentido exacto de la condensación lacaniana *parêtre* (parece-ser), condensación que inscribe al ser del lado del semblante y no del lado de lo real. El ser no se opone al parecer (*paraître*), sino que se confunde con él. Es también el valor de esa otra condensación que opera Lacan al hablar de *parlêtre* (hablante ser).

Parlêtre atribuye al hombre (en término genérico) un ser de semblante, le atribuye el parecer.

"La teoría lógica de la sexuación, camino en el cual se encuentra Lacan en los seminarios mencionados, es un hecho de *parêtre*. Por eso las discusiones sobre el ser sexuado siempre tienen un lado de espejuelo, sobre todo cuando se refieren al *parêtre* de la mujer. El eterno femenino, que según Goethe <nos atrae a lo alto>, es el eterno semblante."

(CONTINÚA EN PÁG. 8)

En este punto es vía regia, que nos permite acceder a los vericuetos del inconsciente, inconciente que es en producción en el marco de esa transferencia.

Se trata de una palabra que intenta pasar, (*pa de sense*). En el sueño, algo de lo real del sujeto, logra dejar sus marcas.

¿A qué apuntaría una análisis sino a realizar algo del sujeto? El despertar es lo real en su aspecto de imposible, que solo se escribe a la fuerza y por fuerza.

En los sueños de angustia, ahí donde tal vez es más difícil leer aquello que se realiza, algo del despertar nos da la pista.

¿Qué implicaría esta realización? Que algo de lo Real se real-ice, el Goce en su cara mas Real.

Para ir terminando, creo que **La interpretación de los sueños** condensa con exquisitez clínica la lógica de lo que se transita en un análisis.

Hay, una producción subjetiva que supone a un Otro, a este Otro se lo instituye en un lugar de saber, y se le dirige ese enigma para que descifre y (lo mas interesante) es que aquel que hace semblante devuelve ese saber al sujeto dejando un vacío en ese lugar.

Y como fin tomé esta cita del Seminario 9 Clase 22

"Pues al fin de cuentas es allí tal vez que vamos a poder alcanzar el punto de entrada, de inserción del significante en lo real, constatar en la praxis que es porque lo real nos presenta, si puedo decir, superficies naturales que el significante puede entrar allí." ■

*Psicoanalista - ldavila28@gmail.com - http://www.psilauradavila.blogspot.com/

asappia
ASOCIACION ARGENTINA DE PSIQUIATRÍA Y PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

PSICOANÁLISIS E INTERDISCIPLINA
Presidente: Lic. Jorge Cantis
Vicepresidente: Lic. Liliana Spadoni

ESCUELAS DE POSGRADO EN CLÍNICA PSICOANALÍTICA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Dirigidas a Médicos, Psicólogos, Psicopedagogos y otros profesionales de la salud mental
Escuela Capital, frecuencia semanal
Escuela Interior, frecuencia bimestral
2 años de duración
Becas a servicios hospitalarios

REUNIONES INFORMATIVAS Y CLASES ABIERTAS
INSCRIPCIÓN 2011

Informes: Av. Rivadavia 2431 (Pasaje Colombo)
Entrada 2 - Piso 4to. - Dto. 9 (1030) CABA
Tel./Fax.: 4953-5789 - asappia@intramed.net - www.asappia.org

CONSULTORES en PAREJAS & MATRIMONIOS

amplia experiencia
Consultorios Zona Congreso (egresados UBA)

15-4-171-2436

ALQUILER DE CONSULTORIOS CONGRESO

X hora / X módulo Sala de Espera / Confortables / A mts. Subte "A"

Tel: 4952-3834

www.consultoriospsiencongreso.blogspot.com

www.consultoriospsi.obolog.com

consultoriospsiencongreso@gmail.com

PSICOPATOLOGÍA
http://sites.google.com/site/psicopatuba

REGULARES / PARCIALES
FINALES / LIBRES

Preparamos alumnos para rendir materias en la U.B.A desde 1985

estamos cerca de la facultad

CLÍNICA DE ADULTOS ESCUELA FRANCESA PSICOANÁLISIS Y TODAS LAS MATERIAS PSICOANALÍTICAS

→ PRIVILEGIAMOS EL ENTENDIMIENTO ANTES QUE LA MEMORIA → CUBRIMOS LOS VACÍOS DE COMPRESIÓN UNIVERSITARIA → FACILITAMOS GRÁFICOS, RESÚMENES Y PREGUNTAS DEL PROGRAMA → ORGANIZAMOS Y ORIENTAMOS AL ALUMNO → TRABAJAMOS CON UN MÉTODO REGULARIZADO DE ENSEÑANZA

ASEGURAMOS EL 90% DE EFECTIVIDAD

4952-3834
(011)15-4418-4833

NUESTRO EQUIPO TE AYUDA CON TU TRABAJO PRÁCTICO

AGENDA

DE ACTIVIDADES "PSI"

PSICOLOGÍA SOCIAL

ESCUELA DE PSICOLOGÍA SOCIAL
"Construyendo Alternativas"

Director: Prof. Daniel González - Psicólogo Social
Carrera de Psicología Social
Duración: 3 años. Inscripción ABIERTA
ABRIL 2011

1 y 2 Año. Título privado

En segundo año Certificado Oficial
De Operador Preventivo en Salud Mental
Especialidades durante la carrera en:

*Salud Mental

*Discapacidad

*Adicciones

TE OFRECEMOS

-Dos Seminarios gratuitos de formación

-Foros Debate sobre la ética profesional en
Ámbito Universitario

-Rigurosa Formación Académica

-Profesores con extensa experiencia

-Laboratorio y Observatorio sobre problemáticas
PsicoSociales

-Pasantías y Supervisiones.

-Orientación Psicoanalítica

Cursada: Mañana, Noche Y Sábados.

Cuota: \$200- (Fijo 2011) Modalidad Presencial

- Vacantes 2011-

Articulación con el Centro PsicoSocial Argentino

Y la Universidad CAECE TEL: 3530-2635

(LINEA DIRECTA -16 a 20 hs.)

e-mail: escuelapsicosocial@yahoo.com.ar

www.escuelapsicosocial.com.ar

Pasaje la Facultad 1772

(Altura Av. Eva Perón 4200)

Colectivos: 5, 46, 50, 107, 141, 97, 103, 7, 56.

Subte "E", Estación de los Virreyes

ACOMPAÑAMIENTO PSICOTERAPEUTICO

EL CENTRO PSICOSOCIAL ARGENTINO

CURSO DE ACOMPAÑANTE TERAPEUTICO
Presencial y a Distancia - Certificados Oficiales
Marzo 2011

OBJETIVO: Formar al A.T para interpretar
consignas, elaborar informes sobre su
actividad y resolver problemas habituales que
se presenten en el ejercicio de su función.

PASANTÍAS: Hospital Borda, Hospital
Merendez, PAMI, Clínica Mansilla. Etc. y lo
más importante el Curso Brinda salida laboral
efectiva.

DURACIÓN: 4 meses. Los certificados son
Oficiales y con salida laboral. Ante cualquier
duda puede comunicarse por teléfono o enviar
un e-mail al correo electrónico.

*La institución te ofrece Foros de Debate
con especialización y Certificación de la
Universidad CAECE, Gratuitos

* La institución también te ofrece 3 Seminarios
Taller de capacitación GRATUITOS, durante la
cursada. (Psicopatológica, gerontología, T.G.D,
Autismo Infantil).

*Se cursa una vez por semana, una hora y
media de clase, usted elige el DIA de cursada.

VACANTES LIMITADAS.

* Única Institución que Entrega Certificado
Oficial.

CURSO CON ARTICULACION EN LA UNIVERSIDAD CAECE

Dirección: Viamonte 776 piso 4to

Telefonos: 4326-4641 (12 - 20 hs)

e-mail: elcentroargentino@yahoo.com.ar

www.elcentroargentino.com.ar

LIBROS

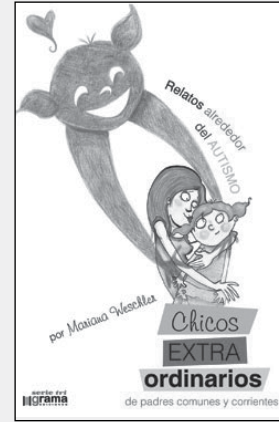
TAPAS | CONTRATAPAS

CHICOS EXTRAORDINARIOS DE PADRES COMUNES Y CORRIENTES

Relatos alrededor del autismo

MARIANA WESCHLER

EDICIONES GRAMA | Págs. 127



QUE TE RECONTRA TAPA

Cuando sos mamá por primera vez te entusiasmas leyendo
cuanta revista o libro encontrás del tema. Charlando en la
plaza con otras madres solo para acotar "¡tal cual!" lue-
go de haber escuchado con atención el relato de cómo el
nene escupe la papilla. Pero cuando tu hijo no es igual al
promedio, ¿con quién te identificás? Con una hija con un
diagnóstico similar al autismo, encontrar bibliografía con
la que pudiera sentirme acompañada tampoco era sencil-
lo. En las librerías me recomendaban títulos al estilo "Mi
angelito...", "Mamás especiales...", "Un mensaje divino...",
y quería salir corriendo a pedir ¡autoayuda! A otro lado.
No me siento tan especial, ni soy demasiado creyente. Por
eso me embarqué a escribir éste. Para que cuando alguna
mamá preocupada, culposa, desorientada o cansada quiera

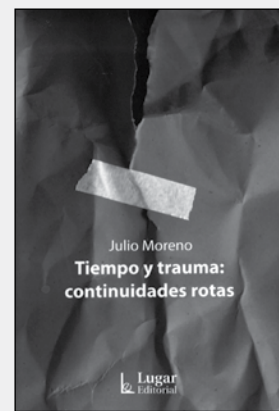
buscar alguna identificación en sus propias macanas pueda encontrarla. Para que algunos
terapeutas, médicos y especialistas que tantas veces están tan alejados de lo que nos pasa
a los padres, puedan ponerse en nuestro lugar. También para que otros desprevenidos que
miran raro, juzgan de inmediato, creen que las diferencias son errores a enmendar y se
consideran el límite de la normalidad, puedan pararse en otra vereda y ver que los grises
son los que dan volumen a las cosas. Porque sobre todo, estoy convencida de que lo que
se pueda tomar con una cuota de humor y donde puedas encontrar un lado positivo a
las dificultades, aliviana mucho la carga.

TIEMPO Y TRAUMA

Continuidades rotas

JULIO MORENO

LUGAR EDITORIAL | Págs. 150



¿Los recuerdos de sucesos ocurridos, se hilvanan en un
tiempo continuo o fragmentado? Esta pregunta lleva a la
idea central del libro: nuestra psiquis une eventos que en sí
son discontinuos a través de un trabajo constante y silen-
cioso de modo que la unidad secuencial a la que llamamos
"nuestra vida" proviene del urdido de instantes inconexos.
Si los intervalos entre ellos no son ensamblados hasta for-
mar una continuidad, algo de la experiencia vivida queda
sin dilucidar y constituye un trauma.

Tanto el recuerdo como la elaboración están íntimamente
ligados a una mortífera pasión por armar unidades compac-
tas. En los tiempos en que el devenir era sólido esto
surgía de algún modo natural y obvio. En esta época en
la que prevalece la fugacidad no resulta sencillo concebir
unidades macizas, quedando expuesta la inconsistencia de

nuestro interior con el mundo que nos rodea. La vertiginosidad hace que las experiencias
vividitas se aparten del tiempo que marca el reloj.

El libro incursiona por la historia de las concepciones acerca del tiempo. Transita entre el
eterno retornode lo igual de la Antigüedad y la línea en fuga en la actualidad y abre in-
terrogantes. ¿Cómo nos ayuda o entorpece para entender lo humano la teoría física de la
relatividad (aliada de la concepción de continuidades) o la teoría cuántica (más amiga de
lo instantáneo, impredecible y fragmentario)? ¿Cómo dirimir nuestra existencia entre un
tiempo de presente extendido (Cronos) y otro hecho de instantes puntuales que "segregan"
pasado y futuro desde un presente inexistente (Aión)?

Estas preguntas nos conducen, a su vez, a cuestionarnos si los recuerdos con que trabaja
el Psicoanálisis son una suerte de verdades escondidas que esperan ser develadas o pro-
ducciones plagadas de excesos y déficit. Las evocaciones en juego en un psicoanálisis so-
son transcripciones sino inscripciones. Incluso puede pensarse que los recuerdos siempre
contienen implantes, construcciones consensuadas que como parches ingresan en la me-
moria. El recorrido que propone el libro pone al rojo vivo un tema de actualidad acuciante:
el humano transita un tiempo que cree continuo pero que, aquí y allí, se demuestra cada
vez más frecuentemente roto, desgarrado en fragmentos yuxtapuestos.

ADICCIONES

EL CENTRO PSICOSOCIAL ARGENTINO

CURSO DE OPERADOR SOCIOTERAPÉUTICO EN DROGADICCIÓN

Marzo 2011

Presencial y a Distancia - Certificados Oficiales

OBJETIVOS: Capacitar para la prevención e
intervención temprana del Operador en el uso y
abuso de drogas.

Capacitar para la detección temprana de
grupos de riesgo en drogodependencia.

Formar al Operador para la intervención y la
rehabilitación de toxicómanos.

PASANTIAS: en Comunidades Terapéuticas,
Hospital de DIA, etc. y lo más importante el
Curso Brinda salida laboral efectiva.

DURACIÓN: 5 meses. Los certificados son
Oficiales y con salida laboral. Ante cualquier
duda puede comunicarse por teléfono o enviar
un e-mail al correo electrónico.

*La institución te ofrece Foros de Debate
con especialización y Certificación de la
Universidad CAECE, Gratuitos.

* La institución también te ofrece 3 Seminarios
Taller de capacitación GRATUITOS, durante la
cursada.

*Se cursa una vez por semana, una hora y
media de clase, usted elige el DIA de cursada.

VACANTES LIMITADAS.

* Única Institución que Entrega Certificado
Oficial.

CURSO CON ARTICULACION EN LA UNIVERSIDAD CAECE

Telefonos: 4326-4641 (12 - 20 hs)

e-mail: elcentroargentino@yahoo.com.ar

www.elcentroargentino.com.ar

www.cursosatba.com.ar

AUCAN

Centro de Atención de las Adicciones

TRATAMIENTO: Adicción a drogas
Anorexia-Bulimia. Juego Compulsivo

SEMINARIOS

· "Estrategias Terapéuticas En Toxicomania"

Enero y Febrero

· "Diferenciaciones Acerca De La Toxicomania"

Enero y Febrero

TALLERES:

· Alimentación. Nociones Básicas

Enero y Febrero

· Anorexia - Bulimia

Enero y Febrero

Inscripción e Informes: 4702-1128 / 15-4185-8462

e-mail: aucan@aucan.com.ar

web: www.aucan.com.ar

Únete como nuestro amigo en



PERIODICO EL OTRO PSI

CUÁNDO EMPEZAR UN ANÁLISIS

Sean más sueltos... cuando reciban a alguien que viene a pedirles un análisis. No se sientan obligados a darse importancia.

Lacan. La tercera. 1-11-74

Cuándo empezar un "tratamiento" es una pregunta que se hace aquel que sufre, a la que enseguida se le agrega: cuál "tratamiento", dado que la oferta es mucha y es difícil tener una información que permita resolverlo. En general, es en ese marco que la consulta puede hacerse a un psicoanalista.

Entonces, la pregunta ahora debe resolverla el psicoanalista, al cual se le abre un abanico de cuestiones, algunas de las cuales podríamos formular. ¿Ese "tratamiento" demandado es un análisis? ¿Si no lo fuera, inhabilita la consulta? ¿Cuáles son las condiciones de las que depende la iniciación de un psicoanálisis? Explicitando lo dicho, ¿estas condiciones dependen sólo de quién consulta o también incide quién es consultado?

Al pensar cómo abordar estas y otras preocupaciones que nos planteamos cuando damos un primer turno, me vienen a la memoria dos situaciones que me resultaron muy significativas en mi formación. La

que no recuerdo en este momento, ante lo cual la respuesta que recibí fue: "ya vamos a conocer tu estilo". Aprendí en acto que la afirmación de Lacan al abrir la sección clínica, se trata de "lo que se dice en un análisis", implica en su singularidad tanto al analizante como al analista. Tal "estilo", desde su significado, no es sólo lo que caracteriza a alguien, a una época, a un movimiento, sino también, como aparece en la primera acepción en el DRAE: "punzón con el cual escribían los antiguos en tablas enceradas", lo cual ubica nuestra tarea no sólo en un acto de lectura, sino en relación a un acto de escritura. Tal vez por eso es comprensible el "horror al acto" de quien se introduce en este "oficio" de psicoanalista; ya retomaremos la cuestión más adelante.

Dije que acudieron dos situaciones a mi memoria. La otra es de la época en que trabajaba en el Servicio de Emergencia I del Hospital Borda, participando en la instrucción de residentes, al terminar una primera

conversación en un viaje en tren, su interlocutor olvida una palabra y ante la incomodidad que esto le produce le dice: "¡Qué tontera olvidar esa palabra! Pero usted sostiene que nada se olvida sin razón. Me gustaría saber cómo di yo en olvidar ese pronombre indefinido, 'aliquis'". Ante lo cual, y es lo que más nos interesa, Freud le responde: "En seguida podemos averiguarlo. Sólo tengo que rogarle me comuniquen usted con sinceridad y sin crítica alguna todo cuanto se le ocurra dirigiendo usted, sin propósito definido, su atención sobre la palabra olvidada". Aunque no recibamos pedidos de análisis tan claros ("me gustaría saber..."), está implícito un dato central para el funcionamiento de un análisis ("Ud. Sostiene que nada se olvida sin razón"), como lo es el sujeto supuesto al saber; al demandar ser escuchado ubica la situación en un lugar muy distinto al de la semiología psiquiátrica. En el dicho de Freud, y antes de formularle la regla fundamental, expresa el otro punto fundamental que permite un análisis ("podemos averiguarlo"), lo que marca un doble movimiento, el de sostener el lugar transferencial, y el de destituirse de él como resto -distinto a un lugar de amo-. Recién en ese momento fue posible el planteo de la operatoria de la asociación libre ("sólo tengo que rogarle"), en un trabajo compartido y no en el de uno solo de ellos, poseedor de los saberes³.

Al leer *Psicopatología de la vida cotidiana, El chiste y su relación con lo inconsciente*, o aún *La interpretación de los sueños*, es muy llamativa la pasión puesta por Freud, este breve relato, por ejemplo, corresponde a un viaje en tren. Con beneficio de inventario podríamos tomarlo por su relación a lo inconsciente. ¿Cómo se relaciona con quienes seguimos su huella? Que sólo nos será posible escuchar hasta donde la propia experiencia de lo inconsciente nos va permitiendo.

Dejamos planteado el horror que el psicoanalista tiene en determinados momentos ante el efecto de su acto.

Si bien es algo que lo acompaña a lo largo de todo su quehacer es tal vez más acuciante al inicio de su práctica. Suelen ser los momentos en que acude en búsqueda de un tipo de supervisión a la espera de que le indiquen "qué hacer", con la secreta esperanza de identificarse con aquél que sí sabría en su lugar, generando a veces una cristaliza-

la abstinencia del analista en las entrevistas preliminares y durante el análisis? ¿Es factible un análisis si el derivador es un sistema pre-pago? ¿Cómo funciona la demanda en esa situación? ¿Siguen siendo los mismos criterios en el orden del tiempo y el dinero? ¿Y si quien paga no es el analizante?

Podríamos multiplicarlas, y la

Dejamos planteado el horror que el psicoanalista tiene en determinados momentos ante el efecto de su acto.

ción problemática. Otra posibilidad es aferrarse a una "técnica", llámese o no "encuadre", donde se depositaría ese referente que hace de coraza ante lo vivido como un deseo devorador, sin despejar allí el objeto en cuestión, propio de la angustia que invade. Tengamos en cuenta que la apuesta freudiana sobre la formación del analista estuvo centrada en el análisis del analista, junto a otras tres patas: lo que Lacan llamó el análisis de control -no sólo supervisión-, el estudio de los textos fundantes y el intercambio con otros en la Institución, donde se dan pruebas de su saber hacer y se liman los narcisismos.

Teniendo en cuenta esta primera implicación del analista en su labor, sí podrán formularse, y es necesario que se lo haga, otra serie de preguntas: ¿Un análisis comienza con la primera consulta y las entrevistas posteriores? ¿De qué condiciones depende la iniciación de un análisis? ¿Por qué son necesarias las "entrevistas preliminares"? ¿Son simplemente para que "empiece" o algo espera saber el analista en ellas? ¿Hay en ellas también una "dirección" o son simplemente "entrevistas libres"? ¿Siempre hay que indicar el uso del diván? ¿Es posible el análisis sin él? ¿El analista posibilita el despliegue o genera la transferencia? ¿Cómo opera la neutralidad y

respuesta a cada una de estas preguntas requiere, un trabajo que excede a estas breves líneas. Mostramos cómo la pregunta de "empezar un tratamiento" ocupa tanto a quién consulta como al analista que se dispone a dirigir una cura. Pusimos el acento en este último, postulando el modo en que está implicado en el artificio psicoanalítico y su incidencia en este momento tan especial como lo es la iniciación de la cura, lo que Freud llamaría "análisis de prueba" y Lacan "entrevistas preliminares". ■

NOTAS

1. Estas cuestiones me llevaron a preguntarme por la incidencia en el analista de las urdimbres creenciales de la época y a su vez cómo operan en su modo de comprensión. Ver los capítulos 2 y 3 de: *Psicología jurídica-forense y psicoanálisis*, Letra Viva, Buenos Aires, 2010.
2. Freud, S. *Psicopatología de la vida cotidiana*. Amorrortu. Obras completas. Tomo VI. Pág. 17
3. Un análisis de este "caso freudiano" lo desplegué en el cap. 3 de *Por qué Freud no curó a Dora*. Educa. Buenos Aires. 2002.

* rubjuanmanuel@gmail.com

Aprendí en acto que la afirmación de Lacan al abrir la sección clínica, se trata de "lo que se dice en un análisis", implica en su singularidad tanto al analizante como al analista.

primera de ellas fue cuando pedí análisis de control al analista en quien había ubicado ese saber del que quería participar, excediendo lo que llamamos, en otro contexto, supervisión -no sin la expectativa de que también lo fuera-. Una de mis primeras preocupaciones rondaron en torno al modo técnico de trabajar, el manejo del tiempo -cuántas entrevistas preliminares, cuántas sesiones, duración de cada sesión...-, del espacio -cara a cara, paso al diván, llamados telefónicos (en aquel tiempo no había MSN, ni mensajes de texto)...-, del dinero -cuánto, cómo, cuándo, manejo ante las ausencias...-, y seguramente más

entrevista con un paciente, realizada precisamente con un residente, le pregunto a éste sobre "lo que escuchó", ante lo cual su respuesta fue tajante: "yo vine a aprender a ver síntomas, no a perder el tiempo". Dejando de lado mi perplejidad del momento, me quedó más clara la participación activa de quien recibe la consulta, para que estén dadas las condiciones de factibilidad a la posibilidad de uno u otro despliegue. La teoría -y no sólo eso- del entrevistador hace a lo que en el anterior párrafo llamara "estilo".

Podemos aprender del modo en que Freud relata una de las demandas que recibió. Durante la

Lic. María A. Iturbe
PSICOLOGA
ACOMPANANTE TERAPEUTICO

Niños - Adolescentes - Tercera Edad

Congreso/Recoleta
15-6298-3948
mariaangelica6@gmail.com

LIC. NATALIA TOMASINI
PSICOLOGA UBA
ORIENTCIÓN PSICOANALÍTICA
ZONA PALERMO

4583-2138/15-6525-9226
nataliatomasini@hotmail.com

LIC. GRACIELA MUDRYK
PSICÓLOGA UBA

CONGRESO - ONCE
HONORARIOS ACCESIBLES

CEL.: 15/6888-1128

Terapia Rogeriana
Ensueño despierto

Lic. Boschetto
4632-6946

ASISTENCIA PSICOLÓGICA

Psicólogo UBA
Adolescentes- Adultos

Te 155-143-9660
Zona Barracas

ALQUILER

DE CONSULTORIOS

ALMAGRO

Zona Angel Gallardo y Corrientes

Alquilo Consultorios.
Silenciosos. Por hora. Desde \$10
4854-8242 / 4866-5066

MICROCENTRO

Callao y Corrientes

Consultorios. Por día y hora.
Secretaria. Mensajería.
Sala de espera.
15-6093-1858 / 4371-9939

Salas en alquiler

Para dictado de clases, Conferencias, Seminarios o Talleres, Presentaciones de Libros Corrientes 1680, Primer Piso
4373-0841

info@jardindeangeles.com
www.jardindeangeles.com

CABALLITO

Consultorios Caballito Acoyte y Rivadavia

Alq. Por hora/mes
Servicio de Secretaria y Mensajería
4902-6816/4903-3664
contacto@consultcaballito.com.ar

Guayaquil e/ J. M. Moreno y Beauchef

2 cuadras est. Acoyte Subte A
Confortables - Silenciosos
Cálida decoración
4902-5896 / 15-5805-7904

ANTICIPE SU AVISO

FLORES

Alt Rivadavia 6700

Consultorios de Categoría
Hora - Día - Mes
4631-1520 / 15-4160-9656

CONGRESO

Av. Rivadavia y Junin

Alquiler consultorio por hora
Muy luminoso
Sobre Av. Rivadavia
4953-6854 / 15-5835-4039

Rivadavia y Combate de los Pozos

X hora / X módulo. Sala de Espera
Silenciosos. Confortables
A mts. Subte "A"
4952-3834

CIERRE DE EDICIÓN
LOS 27 DE CADA MES

ANTICIPE SU AVISO

CLASIFICADOS PROFESIONALES

Guía de profesionales - VALOR \$ 70 x tres meses consecutivos + Primer mes: un Aviso destacado de regalo
Medidas: Bloque 2 cm x 4 cm [36 caracteres x 5 líneas] - Publicidad DOBLE (Periódico y página Web)

PSICOANÁLISIS

Lic. Natalia Pais Durand

Psicoanalista
Honorarios Accesibles
zona Belgrano
15-6278-5418

Lic. Maria Cristina Baiardi

Psicoanalista. (U.B.A.)
Consultorios zona Norte
Honorarios accesibles
4784-9313 / 15-3865-7550

Lic. Andrea González

Psicoanalista UBA
Zona Liniers- Mataderos
15-5009-1088
licgonzalez@live.com.ar

Lic. Analía Stempel

Psicoanálisis. Niños, adolescentes y adultos. Honorarios accesibles.
Consultorio en Capital.
15-3667-8188

Lic. Gustavo de Leonardis
Lic. Evangelina Ovejero

Psicólogos Clínicos
Zona Congreso
4347-4295

Clinica Psicoanalítica

Psicólogo UBA
Adolescentes-Adultos
Zona Barracas
155-143-9660

Lic. Florencia Manganiello

Psicóloga UBA
Honorarios Personalizados
Barrio Norte y Once 15-61882832
lic.florm@hotmail.com

Lic. María A. Iturbe

PSICÓLOGA
ACOMPANANTE TERAPÉUTICO
Niños - Adolescentes-Tercera Edad
Congreso/Recoleta
15-6298-3948
mariaangelica6@gmail.com

Lic. Romina Abate

Psicoanalista
Niños - Adolescentes - Adultos
Pque. Chacabuco / Flores
15-5062-0124

Lic. María Cecilia Cabrera

Psicóloga UBA. Honorarios accesibles a convenir. Solicitar entrevista o puede enviar un SMS y será llamado a la brevedad
15-5766-0030
mccabrera@psi.uba.ar

Lic. Margarita Idelsohn

Psicóloga Psicoanalista
Ciudad Jardín del Palomar
4758-8381

Lic. Marcos Fina

Psicoanalista
4771-2475 / 15-4085-9395
marcosfina@gmail.com

Lic. Paola Alvarez

Psicóloga Intérprete en Lengua de Señas para Sordos
Atención Niños- Adultos
15-6846-3636
elepea@yahoo.com

Lic. Marina Ñañez (UBA)

Asistencia psicológica
Niños- adolescentes-adultos
Consultorio Villa. Urquiza
15-5561-6856
marina.nanez@yahoo.com

Lic. Graciela Mudryk

Psicóloga UBA
CONGRESO - ONCE
Honorarios Accesibles
15-6888-1128

Lic. Delia Andrade

UBA
Congreso - Once
Honorarios a convenir
4306-4003 / 15-4171-2436

Lic. Lorena Demitti

Psicóloga UBA
Niños - Adolescentes - Adultos
Consultorios zona
Belgrano y Zona Norte
4796-1026 / 15-5660-5527

OPCION PSI

Asistencia Psicológica

Profesionales (UBA) con amplia experiencia clínica Zona Once | Congreso. Honorarios a Convenir
4952-3834

Lic. Lucila Bamballi

Psicóloga UBA. Consultorios en Vicente Lopez y Palermo
Honorarios a convenir
15-4534-1524

Lic. Gabriela Tumarkin UBA

Honorarios Accesibles
Adolescentes y Adultos
Once - Congreso
15-5104-2015

Lic. Laura Davila

Psicoanalista (UBA)
Asistencia-Docencia-Supervisión
Cel: 15-5626-1486
Mensajes: 4861-1785
ldavila27@hotmail.com

Psicólogos Escuchando

Consultorios en Caballito
Pque. Chacabuco Villa Luro
Villa Devoto
Honorarios personalizados
psicologosesuchando@gmail.com
011-4431-5752 156-541-7796

Red Psicoanalítica

Honorarios personalizados
Capital: Medrano y Gorriti
Martinez: Edison y Santa Fe
4833-6790 y 4773-28518

Lic. Natalia Tomasini

Psicóloga UBA
Orientación Psicoanalítica
Zona Palermo
4583-2138/15-6525-9226
nataliatomasini@hotmail.com

PSICOTERAPIA

Lic. Melina García

Psicóloga UBA
Terapeuta Floral (Flores de Bach, Australia y California)
Atención en el "Jardín de los Ángeles" (Av. Corrientes 1680 1 piso Cap. Fed)
En Zona Oeste (El Palomar)
Tel: 4751-1338/ 15-5842-4128
melina733@hotmail.com

Lic. Boschetto

Terapia Rogeriana
Ensueño despierto
4632-6946

Lic. Natalia Ramos

Psicóloga. Terapia Cognitiva.
Honorarios a convenir.
Consultorio: zona Congreso.
15-5845-2740
nataliaramos@psi.uba.ar

EL OTRO

CONDICIONES:

- Publicidad Doble:
- Página Web + Edición Gráfica.
- Cierre de edición: día 27 de cada mes
- Pago en Banco Galicia.
- Cuenta Corriente N° 13575-3 001-9 a nombre de José Méndez.
- Los pagos deben realizarse antes del cierre de cada edición

→ BANNER EN SITIO WEB

BANNER LINK A SU SITIO WEB, BLOG Y E-MAIL. CONTRATACIÓN MÍNIMA POR UN AÑO A \$50 POR MES.

COSTOS DE PUBLICIDAD

→ AVISO DESTACADO

ESPACIO: 5 CM. X 5 CM. \$70.

→ AVISO PREFERENCIAL

ESPACIO: 4 CM. X 3 CM.
SOLAMENTE ALQUILER
DE CONSULTORIOS. \$50.

→ GACETILLA - AGENDA

ESPACIO: 7CM. X 6 CM. \$70.

→ AVISO CLASIFICADO

ESPACIO: 3 CM. X 3 CM. \$70.
TRES MESES CONSECUTIVOS.
PRIMER MES: UN AVISO DESTACADO DE REGALO

SUPERVISIONES
CLÍNICAS
PSICOANÁLISIS

CEL.: (011) 15/4418-4833

ADICIONES

CENTRO DE ATENCIÓN AU CAN

TRATAMIENTO: Adicción a drogas.
Anorexia - Bulimia. Juego Compulsivo

SUPERVISIONES EN ADICIONES A:
Operadores Socioterapéuticos
y Acompañantes Terapéuticos

Informes e Inscripción únicamente a:
4702.1128 y 15.4185.8462

aucan@aucan.com.ar / www.aucan.com.ar

LIC. GUSTAVO DE LEONARDIS
LIC. EVANGELINA OVEJERO

Psicólogos Clínicos

4347-4295

Zona Congreso

Asistencia
PsicológicaOPCION
Psi

Once
Congreso
4952-3834

Honorarios a convenir



Asistencia
Docencia
Supervisión

Lic. Laura Dávila
Psicoanalista (UBA)

Cel: 155-020-1486
Mensajes al: 4861-1785
e-mail: ldavila27@hotmail.com

http://www.psilauradavila.blogspot.com/

Mayéutica

Institución Psicoanalítica

Fundadora y Miembro de Convergencia, Movimiento Lacaniano por el Psicoanálisis Freudiano;
Fundadora y Convocante de la Reunión Lacanoamericana de Psicoanálisis;
Fundadora e Integrante del Centro de Extensión Psicoanalítica.

Curso de verano - Febrero Marzo 2011

Acerca de la iniciación y puesta en marcha de un análisis

- ¿Un análisis se inicia con la primera consulta y entrevistas posteriores?
- ¿De qué condiciones depende la iniciación de un análisis?
- Acerca del "análisis con niños"

Dictantes: Alberto Franco, Cristina Capurro, Sonia Canullo

Programa De Formación En Psicoanálisis 2011

Fundamentos de la Clínica Lacaniana
Duración 3 años. Acredita 400hs

Directora: Mara Musolino

Dictantes: M. Bertorello · S. Canullo · S. Capdepon · M. Capurro · G. Corrao · M. Cuello · N. Dominguez · E. Feinsilber · A. Franco · S. Gass · S. Gutierrez · S. Hernández · Z. Lagrotta · B. Mattiangeli · P. Parnakian · M. Rizzi · I. Rodriguez · M. Rubio · B. Sendra · G. Spinelli · M. Troncoso · D. Voronovsky.

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN Solicitar entrevista en secretaría

Pasaje del Carmen 729. CABA. Tel. 5811 1747

mayeruticaorg@fibertel.com.ar · www.mayerutica.org.ar

LIBROS

TAPAS | CONTRATAPAS

INFANCIA, SUBJETIVIDAD Y VIOLENCIA

200 Años De Historia

JORGE R. VOLNOVICH

LUMEN HUMANITAS | Págs. 174



Cada vez más, entendemos los malos tratos contra niños y adolescentes en toda su amplitud socio-histórico-política, institucional y cultural. En este texto, se recorre un paso más hacia esa consideración no sectorial ni fragmentaria de los malos tratos: la lectura de los "200 años" de los malos tratos padecidos por la infancia de las colonias así nos lo augura...

A tal fin, parece apropiado introducir un concepto que en el marco de los derechos del niño puede resultarnos útil: "las prácticas culturales perniciosas"...

Es imprescindible, para quienes realizan su práctica clínica en este campo, la lectura de este tipo de trabajos... Las tomas de decisiones que se realizan en este campo clínico -un señalamiento a un niño abusado, un diagnóstico, la orientación a una institución...- someten al máximo estrés posible a quienes profesionalmente lidian en este terreno. Textos como éste, que ayudan a pensar espacios tan éticamente dilemáticos, contribuyen, a partir de la circulación de las experiencias y sus marcos referenciales, a que se trabaje con "un poco más de elementos" en un campo minado por los obstáculos.

Es imprescindible, para quienes realizan su práctica clínica en este campo, la lectura de este tipo de trabajos... Las tomas de decisiones que se realizan en este campo clínico -un señalamiento a un niño abusado, un diagnóstico, la orientación a una institución...- someten al máximo estrés posible a quienes profesionalmente lidian en este terreno. Textos como éste, que ayudan a pensar espacios tan éticamente dilemáticos, contribuyen, a partir de la circulación de las experiencias y sus marcos referenciales, a que se trabaje con "un poco más de elementos" en un campo minado por los obstáculos.

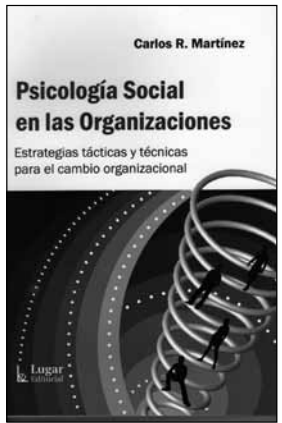
PSICOLOGIA SOCIAL EN LAS ORGANIZACIONES

Estrategias tácticas y técnicas para el cambio organizacional

CARLOS R. MARTINEZ

LUGAR EDITORIAL

NUEVA VISION | Págs. 271



Abordar las organizaciones desde la psicología social impone la necesidad de definir una forma de conceptualización diferente, una especificidad particular, ya que no puede abordarse con la misma lógica y racionalidad con las que se abordan los grupos. Un suceso en un grupo o "sector", tiene un significado diferente; la comprensión de los hechos excede el ámbito en que se está operando. Sin una representación referida a lo organizacional no hay certeza de poder lograr criterios de operatividad.

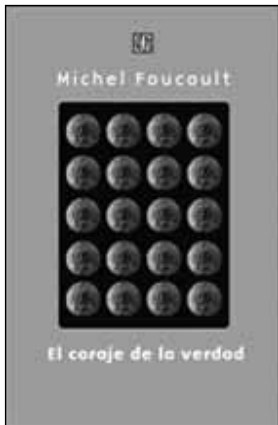
Pasar de la experiencia de operador en el trabajo con grupos o equipos, al de las organizaciones lo llevará al registro de sus propios límites, modificando sus formas de diagnosticar, diseñar dispositivos de acción, categorizar roles y vínculos, en relación con su posición como operador. Dando cuenta del sufrimiento de los sujetos, como resultado del costo de pertenecer y permanecer en estructuras, lo que los lleva a sostener y producir condiciones que los alienan por imposibilidad de apropiarse y transformar la realidad.

El lector atravesará diversos trayectos que le permitirá transitar territorios, construyendo una trama, delineando, dando cuenta de una pregunta recurrente. ¿Cómo hacerlo? Contestándola sin cerrar interrogantes para que cada paso, cada intervención, cada etapa diagnóstica, lo interpele. Transitando rumbos, trayectos, laberintos, dando pasos adelante y pasos atrás, sosteniendo una continuidad transformadora, referida a la "transformación de la ausencia", de lo que no les ha sido provisto, que los sujetos tienen que construir junto con otros.

EL CORAJE DE LA VERDAD

MICHEL FOUCAULT

FCE | Págs. 297



El curso *El coraje de la verdad* es el último que Michel Foucault dictó en el Collège de France, entre febrero y marzo de 1984. Poco tiempo después, el 25 de junio, Foucault murió. Ese contexto invita a escuchar en estas clases un testamento filosófico, tanto más cuanto que el tema de la muerte está muy presente en ellas, sobre todo a través de una relectura de las últimas palabras de Sócrates, "Critón, debemos un gallo a Esculapio", que Foucault, con Georges Duménil, comprende como la expresión de una profunda

gratitud a la filosofía, que cura la única enfermedad grave: la de las opiniones falsas y los prejuicios. Este curso prosigue y radicaliza los análisis llevados a cabo el año anterior en *El gobierno de sí y de los otros*. Se trataba entonces de examinar la función del "decir veraz" en política, a fin de establecer, para la democracia, una serie de condiciones éticas irreductibles a las reglas formales del consenso: coraje y convicción. Con los cínicos, esa manifestación de la verdad ya no se inscribe simplemente a través de una toma arriesgada de la palabra, sino en el espesor mismo de la existencia. Foucault propone, en efecto, un estudio del cinismo antiguo como filosofía práctica, atletismo de la verdad, provocación pública, soberanía ascética. El escándalo de la verdadera vida se construye a la sazón en oposición al platonismo y su mundo trascendente de Formas inteligibles.

"No hay instauración de la verdad sin una postulación esencial de la alteridad; la verdad nunca es lo mismo; sólo puede haber verdad en la forma del otro mundo y la vida otra."

EN BUSCA DE LO SINGULAR

El primer proyecto de Lacan y el giro de los setenta

GERARDO ARENAS

GRAMA EDICIONES | Págs. 298



Tanto en la doctrina como en la experiencia, la brújula del psicoanálisis puede definirse como una interrogación de dos caras: adónde conduce el análisis, y cómo puede lograrlo. Desde esta perspectiva se podría reconstruir toda la historia del psicoanálisis e incluso mostrar que los desarrollos sancionados por Freud como desviaciones merecieron la reprobación recibida gracias a la brújula que también empleaba para luchar,

en el frente externo, contra las resistencias al psicoanálisis. Esas desviaciones y estas resistencias suponen desconocer en la teoría (y soslayar en la práctica) la doble naturaleza, hablada y sexuada, del analizante. En lugar de llevar a cabo esa empresa histórico-doctrinaria, dirigiremos nuestra atención hacia la brújula misma, para indagar sus caracteres fundamentales. El estudio del primer proyecto de Lacan y de sus incidencias en el giro de los setenta revelará que la brújula de su doctrina es lo singular, que ella no apunta a lo real más que en un tramo de su recorrido, y que solo lo hace debido a que en ese tramo lo real coincide con lo singular.

PSICOANALISIS CON NIÑOS 3

Tramar lo singular

IRENE KUPERWAJS (compiladora)

ESCRIBEN: ERIC LAURENT / XAVIER ESQUÉ / VICENTE PALOMERA / SILVIA SALMAN / ANÍBAL LESERRE / OSVALDO DELGADO / GABRIELA CAMALY / ADELA FRYD / MARITA MANZOTTI / DÉBORA NITZCANER / MARTA RODRÍGUEZ / SILVIA BERMÚDEZ / DOLORES JOSEF / GRACIELA LUCCI / ANDREA ZELAYA / ALEJANDRA BREGLIA / MARÍA EUGENIA SERRANO

EDICIONES GRAMA | Págs. 146



Una de las enseñanzas que nos legó Freud es que algo se inscribe *après-coup*. *Psicoanálisis con niños 3, Tramar lo singular*, en su estatuto de "compilación", es un intento de responder algunas preguntas que me acompañan desde el comienzo de mi práctica analítica con los niños y otras que se han sumado en tanto aportes de mis colegas.

¿Cuál es la relación del niño al inconsciente? ¿Cómo se inscribe la familia particular de cada uno en la estructura del inconsciente? ¿Cómo pensar el lugar del niño en la época actual? ¿Y la inclusión de los padres en la cura? ¿Qué le enseña el psicoanálisis con niños al psicoanálisis? ¿Qué decía Freud de la neurosis infantil en los orígenes del psicoanálisis? ¿Cuál es la posición del analista que más conviene en la época actual? ¿Qué quiere decir ir del Uno al sinthoma, con qué se hace lazo? ¿A qué llamamos niños deprimidos? ¿Qué lugar ocupa el niño en la psiquiatría? ¿Cómo operamos con la angustia?

DELEUZE Y EL ANTEDIPO

GUILLAUME SIBERTIN-BLANC

NUEVA VISION | Págs. 174



¿Un romanticismo del deseo puro? ¿Una exaltación anárquica de la esquizofrenia? ¿Un espontaneísmo delirante liberado de las normas elementales de una argumentación racional?... *El antedipo* dio mucho que hablar desde su aparición en 1972. Aquí se trata de volver a su mismo texto, donde se actualiza la primera colaboración entre el filósofo G. Deleuze y el psicoanalista F. Guattari. Este libro introductorio adopta como hilo conductor la inscripción del análisis del inconsciente en una teoría general de la producción y de sus modos sociohistóricos, pone de manifiesto la nueva relación que se deriva de esto entre la clínica del deseo y el materialismo histórico y explícita bajo ese prisma tres líneas de problematización: una crítica social de un código familiarista de registro y de calificación de las conductas; una crítica a la vez externa e interna al psicoanálisis de la edipización del inconsciente; una crítica política de las estructuras de explotación y domi-nación de la sociedad capitalista, y de los modos de subjetivación condicionados en la reproducción de tales estructuras. En la articulación de estas líneas, *El antedipo*, libro de intervención teórica, se vuelve también un libro práctico. Planeta los prolegómenos de un "análisis social, político y militante" ajustado a la productividad real del deseo y a los efectos sociopolíticos de su propio proceso, un *esquizo-análisis* que transforma el campo analítico de los procesos inconscientes para volverlo conectable, en la teoría y en la práctica, al campo de la historia y las luchas sociales.

PERIÓDICO EL ØTRO PSI VERSIÓN DIGITAL



SOLICITE LA VERSIÓN DIGITAL (PDF) DE NUESTRAS EDICIONES MENSUALES Y LE SERÁ REMITIDA A SU CORREO ELECTRÓNICO

Los interesados deben enviar la dirección de su e-mail a:
elotro@infovia.com.ar
periodico@psi-elotro.com.ar
periodicoelotro@gmail.com

Lic. Delia Andrade

UBA

Honorarios a convenir
Congreso | Once

4306-4003 15/4171-2436

Lic. Marcos Fina
psicoanalista

47712475 / 15-4085-9395
marcosfina@gmail.com

ATENCION PSICOLOGICA

Lic. Gabriela Tumarkin
(UBA)

ADOLESCENTES Y ADULTOS
HONORARIOS ACCESIBLES
ZONA ONCE / CONGRESO

Cel.: (011) 15-5104-2015

CAMINOS DE LA PSICOPERINATOLOGIA

Morin " ... a lo desconocido se arriba por caminos desconocidos, ya que por caminos conocidos sólo arribaremos a hechos conocidos. De esta manera, si el pensamiento se orienta por lo ya conocido, su producto no será original".

¿Cuándo comenzó su actividad en Psicoperinatología?

Personalmente inicié esta experiencia en los años setenta, en un hospital general en el Servicio de Tocoginecología, del Departamento materno infantil, (posteriormente al incluirse las unidades de atención del adolescente pasó a llamarse Materno Infante Juvenil), nombrada a partir del año 1983 por la Facultad de Medicina, para la IV Cátedra de Obstetricia.

¿Cómo se vincula el psicoanálisis con la Psicoperinatología?

Llevar el psicoanálisis a una maternidad, implicaba y todavía hoy implica un desafío. Intentarlo en aquellos tiempos fue entrar en el límite; límite en el cual el conocimiento se enfrenta con la no respuesta, con la zona de lo desconocido, y por suerte con nuevas preguntas, ¿dónde quedó esa maternidad idealizada, donde lo único que cabe es la felicidad?, una mañana abrumada por la gravedad de las pacientes internadas con embarazos de alto riesgo obstétrico y también psicosocial, le digo al Jefe de aquellos tiempos (quien creó estos equipos en el año 1970, Prof. Titular Dr. Ricardo Eulogio Gadea; de la IV Cátedra de Obstetricia de la Facultad de Medicina); ¡cuánta patología doctor! A lo que respondió: "un embarazo es vida y es muerte"... Y se fueron abriendo nuevas preguntas e interrogantes acerca de cómo acceder a las pacientes y su sufrimiento.

Significó descubrir que existen fronteras (pensadas como puntos de contacto y separación); que esta tarea implicaba acceder, contactar, y aprender a interactuar con otras disciplinas, en general largamente resistentes a cualquier situación de cambio. Significó comprender un lenguaje nuevo como RPM, APP, FM, SAF, y tanto más!!

Significó tolerar estar y no estar incluido en los representantes de estas otras disciplinas y aceptar, nosotros mismos como equipo, no tener respuestas, y por suerte no tener certezas.

Este psicoanálisis de frontera, fue un largo camino, muchas veces semejante a un laberinto, excitante siempre, al provocar interrogaciones, al buscar conceptualizaciones a nuestro trabajo pero también muchas veces frustrante.

Ese laberinto se fue transformando en un camino y un avance capaz de ir conquistando nuevos territorios. Este territorio, -no es casual-; viene gestándose desde hace algunas décadas. Viene mostrando sus desarrollos con herramientas conceptuales, y técnicas de abordaje, en varias partes del mundo. Asumir la distancia entre el ideal y la práctica de uno, -la posible-, en un hospital general, en un servicio que por sus características era un servicio médico quirúrgico, con una realidad particular significó asumir una brecha.

Fue un permanente reflexionar sobre las operaciones teóricas y metodológicas que se ponen en juego en la producción de las diversas situaciones

clínicas. Así nace la especialidad en Psicoperinatología, en medicina llamada Perinatología, en el ámbito de la psicología y el psicoanálisis también Psicología Perinatal, o en Francia los profesionales del Nacimiento.

¿Cómo define Psicoperinatología?

La defino como psicoperinatología porque significó la articulación entre la clínica, las teorías, freudiana y de autores postfreudianos, la psiquiatría dinámica, los estudios sobre observación de bebés, la psiquiatría del lactante, los estudios sobre vínculo, la utilización de recursos en ocasiones, como los test proyectivos y los psicodiagnósticos, la psicósomática, la psiconeuroinmunoendocrinología, la psicohigiene, la psicología del desarrollo, la salud pública, y tantos aportes más que convergen para al menos a mí haberme brindado los apoyos nutrientes suficientes como para ir realizando un análisis crítico de los cuerpos de las teorías y de las prácticas. Esos territorios se iban ganando, se iba avanzando a través de la docencia, la investigación, la participación en los ateneos médicos; las conferencias, los trabajos publicados, los cursos de post grado, etc.

¿Cuáles son los comienzos de esta disciplina?

En Francia, comienza en 1959 con Racamier que interna a la madre con el niño, pero también ellos siguieron avanzando; así "los profesionales del nacimiento" se pusieron de acuerdo sobre la necesidad de considerar las vulnerabilidades personales y familiares particulares a este periodo como un factor que influye sobre el buen desarrollo del proceso natural del nacimiento, como lo destacó Françoise Mólénat en las conclusiones de su misión sobre el enfoque psicológico del nacimiento. Dice: "*Estas vulnerabilidades pueden en efecto perturbar la instauración del vínculo esperado entre los padres y el niño, disfunciones que pueden ser un factor de problemas psicopatológicos posteriores en el niño hasta la adolescencia y más allá, o incluso del maltrato.*" Es necesario destacar también la superioridad de la seguridad médica que dificulta la escucha y una atención a las emociones desde el principio del embarazo, atención y escucha que requiere un acompañamiento ajustado a cada etapa del proceso, del periodo antenatal (durante el embarazo) hasta la vuelta a su domicilio.

¿Cuál es la diferencia con la intervención médica?

Concretamente, cada uno de los profesionales del nacimiento quizás escucha de una palabra expresada por un padre o madre una fragilidad. La expresión de los padres, de sus necesidades y posibles vulnerabilidades no puede lograrse sino a través de relaciones directas, que permiten a los padres confiar sus angustias, sus traumatismos

actuales o antiguos y de sentirse suficientemente en confianza para volverse hacia las ayudas de las cuales podrían beneficiarse. Está en juego ayudar a los profesionales, en el ejercicio de sus prácticas respectivas y colectivas, a establecer la respuesta mejor adaptada a las necesidades de esta madre o este padre en dificultad, con eventualmente el apoyo de un psiquiatra. Que debe hacerse, obviamente, especialmente en el supuesto de que ocurra una muerte fetal. Inscrita en el plano PERINATALIDAD anunciado en diciembre de 2004, este planteamiento encaminado a reforzar la prevención de los desordenes del desarrollo emocional psicoafectivo de los niños, mejorando a partir del embarazo la seguridad emocional de los padres movilizándolo sus recursos, se basa en la instauración; de- Verdaderas colaboraciones medicopsicológicas en maternidad." ■

*Ex. Prof. Adj.(i) Cátedra Ciclo Profesional.

Facultad de Psicología U.B.A.

Práctica Profesional "Embarazo y Aborto en la Adolescencia"

Co Directora del Curso "La Psicoprofilaxis Obstétrica y sus Alcances"

Programa Latinoamericano de Educación Médica a Distancia de la Asociación Médica Argentina.

Autora de numerosas publicaciones para la Sociedad de Obstetricia y Ginecología de Buenos Aires. Curso a Distancia para Médicos Tocoginecólogos. Formato Papel. Editorial Médica Panamericana.

Directora de los Cursos de Formación a Distancia y Presenciales en Psicoperinatología. De Mujer y Familia Matrices del Psiquismo Psicoperinatología.

<http://susanavignolo.blogspot.com>



Red Psicoanalítica

qué se puede hacer con el malestar?

Atención:

En Capital (Medrano y Gorriti)

En Martínez (Edison y Santa Fé)

Honorarios personalizados

Informes:
4833 6790
4773 2851

(CONTINÚA DE PÁG.3)

"...lo que vale para el eterno femenino, vale también para nuestro Padre eterno: el Padre y la mujer son solidarios en el semblante precisamente a esta solidaridad apunta el famoso capítulo del seminario Aun <Dios y el goce de La mujer>".⁶

Lacan también ubica al falo en la categoría de los semblantes, ya que respecto de lo real de la reproducción, el pene mismo es un carácter sexual secundario. Luego el falo es otro de esos eternos semblantes, que podemos colocar junto al padre y la mujer.

El semblante como categoría es lo opuesto a lo real.

Anécdota: tomaba un café en un bar de distinguido centro vacacional, cuando veo entrar a un niño de unos 10 años, que se dirige tímidamente con la cabeza gacha a una camarera atareada en su trabajo. Vislumbro que algo le pide..., una coca. La escena me dispara articulaciones comandadas por los semblantes y mis fantasmas.

Por su aspecto tímido, morocho, con una actitud huidiza como pidiendo permiso para entrar a un lugar, que no se ajusta a su target, me hace pensar que se trata de un cuidacoches que esta haciéndose de algún dinero, vigilando las 4 x 4 de los ricos, y mangando una gaseosa en la confitería.

Pensé en pagarle la gaseosa, aunque mi cálculo obsesivo, decía que con menos dinero podía comprarla en el kiosco de la vuelta.

Sorpresa, el jovencito saca dinero del bolsillo y paga por su bebida.

Pero, a pesar de lo que veo, el fantasma sigue dominando al pensamiento y en mis rodeos objeto: ... ya que la paga, ¿por que no compra en otro lado a menor precio?

Dos minutos después el desenlace y punto de capitón a los semblantes de lo que aparece de lo que es: entra un señor muy bien vestido, tal vez propietario de algún caro auto importado a pagarle a la moza la bebida consumida por su hijo.

Gran lección para mí sobre la captura de los semblantes. ■

NOTAS

1. Miller, Jacques - Alain "De la naturaleza de los semblantes" - Editorial Paidós
2. Miller, Jacques -Alain "De la naturaleza de los semblantes" - Editorial Paidós
3. Miller, Jacques -Alain "De la naturaleza de los semblantes" - Editorial Paidós
4. Miller, Jacques -Alain "De la naturaleza de los semblantes" - Editorial Paidós
5. Heidegger Martin "Introducción a la metafísica" - Editorial Gedisa
6. Miller, Jacques -Alain "De la naturaleza de los semblantes" - Editorial Paidós

*Psicólogo, Psicoanalista practicante, adherente de la Escuela de Orientación Lacaniana (EOL) de Buenos Aires. Mail: raulfernandezavello@fibertel.com.

Semblante Psicoanalítico
TALLERES CLINICOS DE BUENOS AIRES

REUNIONES DE TRABAJO TEORICO-PRACTICO de LECTURA y CONSTRUCCION del CASO SINGULAR en la CLINICA PSICOANALITICA (Freud/Lacan)

ORIENTADO A
Recientemente Graduados
ó
Analistas Practicantes

Coordinación General
Marqueza Sierra Ovejero

Los Talleres Clínicos nacieron de una inquietud generada en el deseo de estudiar e investigar la compleja articulación entre la teoría y la práctica del psicoanálisis. Su nombre responde al sintagma talleres porque es lo que se construye, cada vez, en cada caso. Conversar sobre la clínica, apoyarse en la lectura de la teoría lacaniana, preguntarse por los impases operativos que presenta un caso clínico, es nuestra tarea.

Asesora Invitada: Olga Molina

Informes: tacliba@gmail.com

Site Web: www.tacliba.com.